

## 國立東華大學管理學院國際學生事務委員會

### 101學年度第一學期第2次會議簽名單

時間：101年09月24日(一) 12:10-13:30

地點：管理學院會議室(A317)

主席：林金龍院長

出席者：(請簽名)

記錄：劉力綺

林院長金龍	林金龍
池委員祥萱	池祥萱
陳委員正杰	陳正杰
夏委員締青	夏締青
張委員益誠	張益誠
葉委員國暉	葉國暉
羅委員德謙	羅德謙
麥委員康妮	麥康妮

註：本次會議出席委員 8 人，達三分之二

## 國立東華大學管理學院

### 101學年度第一學期第2次國際學生事務委員會會議紀錄

壹、 主席報告：

貳、 討論提案：

第1案：管理學院管理科學與財金國際學士學位學程，各步驟成果案，請審議。

說明：

1. 請各委員檢視學生專業能力項目(A-F)以及專業能力與課程規劃之對應是否有需修正之處(P.7-P.8)。(請詳見第一案資料)

決議：照案通過

第2案：本學士學位學程，系(所)導師帶領一位學生一年可支領時數(H)訂定案，請審議。

說明：

1. 自本學年度開始導師制度及經費支給要點有做調整，請參酌附件(導師費計算基準數對照表、導師制實施辦法、導師經費支給要點)，以利討論導師費計算基準數比例。
2. 過去導師鐘點費計算方式：鐘點基準數(575 元)\*每週時數(2 小時)\*每月週數(4 週)\*每學期月數(8 個月)\*編制導師人數(N 人)。
3. H 值建議比照原基準數(575 元)，導師鐘點費與導師生活動費比例為：0.71：0.26，建請各位委員討論。

決議：照案通過

臨時動議：

參、 散會時間：13:30

# 管理學院管理科學與財金國際學士學位學程

## 學生專業能力之規劃、執行與檢核機制

表 1\_教育目標與教育目標說明

管理科學與財金國際學士學位學程教育目標修訂		
現行	擬修訂	修訂緣由
1.培育具有國際視野的傑出經營管理人才 2.培育具備決策分析能力之財務金融人才 3.培育能夠整合多元知識之管理與財金雙領域人才	1.具備良好數量分析能力之管理人才。 2.具備財務金融專業知識之人才。 3.具備國際視野與外語溝通能力之人才。 4.具備決策分析與問題解決之技能的管理人才。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視現行本學程之課程規劃，較能體現新修訂之教育目標之精神。</li> <li>➤ 4 個教育目標，在「個數」與「描述」上仍屬適中。（教育目標將展開為專業能力項目，因此合理來說，專業能力項目的個數約為教育目標的 1.5-2 倍）</li> <li>➤ 描述宜由「學生本位」的角度來呈現，因此小幅修改陳述句，例如：「1. 培育具有國際視野的傑出經營管理人才。」擬修改成：「3.具有國際視野與外語溝通能力之人才。」</li> </ul>
管理科學與財金國際學士學位學程教育目標說明		
現行	擬修訂	修訂緣由
鑑於國內企管教育之多元領域發展，例如人力資源、生產製造、行銷、組織行為、財務管理及資訊應用等領域，無法在現行企管科系教育體制下，給予學生完整且充份的財金訓練。現今商界及企業極需具有財務金融專業知識的企業管理人才，才	為培育學生同時具備財務金融專業及管理科學智能的人才，乃結合本院及本校相關系所資源，成立管理科學與財金學士學位學程(國際學程)。此學程不僅能讓學生具備雙領域專才，也能培育具有國際經營管理的人才。本學程完全以英語授課，以英	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教育目標說明，乃將前述教育目標的「設定緣由」及「內涵」加以描述。</li> <li>➤ 本學程目前的教育目標說明，已頗能呈現前述的「設定緣由」及「內涵」。但關於內涵的陳述較少。</li> <li>➤ 關於內涵的陳述句，某種程度即帶出專業能力項</li> </ul>

<p>足以在這多變金融環境下進行最佳化企業經營。國立東華大學管理學院為培育學生同時具備財務金融專業及管理科學智能的人才，乃結合本院及本校相關系所資源，成立管理科學與財金學士學位學程(國際學程)。此學程不僅能讓學生具備雙領域專才，也能培育具有國際經營管理的人才。本學程完全以英語授課，以英文撰寫報告，並同時招收國際學生與本地學生，達到(1)拓展本國及本校國際化之教育目標；(2)培養學生國際觀；(3)促使本院教師研究及教學國際化；(4)促進外籍生及其國家人民了解台灣，增進國民外交；(5)培育具財金及管理雙專業的國際商業交易頂尖人才等目標。</p> <p>本院設立國際學程將可滿足一些欲進修財金知識的學子，並可培養國內外高階財金與管理人才。在現今國際金融事件高度受到矚目的時代，企業經營者具備財金專業智能有其必要性，因此，設立本學程可滿足現今學子及企業經營所需。</p>	<p>文撰寫報告，並同時招收國際學生與本地學生，達到(1)拓展本國及本校國際化之教育目標；(2)培養學生國際觀；(3)促使本院教師研究及教學國際化；(4)促進外籍生及其國家人民了解台灣，增進國民外交；(5)培育具財金及管理雙專業的國際商業交易頂尖人才等效果。</p> <p>本學程的主要教育目標為，培養：1.具備良好數量分析能力之管理人才。2.具備財務金融專業知識之人才。3.具備國際視野與外語溝通能力之人才。4.具備決策分析與問題解決之技能的管理人才。</p>	<p>目。</p>
--	---	-----------

表 2\_系(所)專業能力與專業能力定義及闡述

管理科學與財金國際學士學位學程學生專業能力修訂		
現行	擬修訂	修訂緣由
1.具備經濟學、會計學、統計學的基礎知識。 2.具備管理科學之基本決策能力。 3.具備財務金融之基本分析能力。 4.具備資料整理、電腦處理、書面呈現或口頭報告之能力。 5.具備國際觀與專業外語能力。 6.具備整合財經時事及管理議題之分析能力。	1.能以數量方法從事問題分析與問題解決。 2.具備財務金融領域之分析能力。 3.能善用資訊科技進行資料分析、統整與呈現。 4.具備國際視野與專業外語能力。 5.具備掌握財經時事議題及研判財經趨勢之能力。 6.瞭解一般管理的基礎知識。	➤ 經檢視本系目前專業能力項目，似有兩個問題，第一，專業能力項目 1，與專業能力項目 2、項目 3 有重疊不清的狀況。第二，現有的專業能力陳述方式較多是「瞭解」層次的動詞，較少「應用」「分析」、「評鑑」及「創作」層次的動詞。 ➤ 專業能力項目的個數，如前所述，理論上即要比教育目標多(但項目太多又會面臨學習成效檢核時的困擾)，本學程預定將專業能力項目的個數設定在 6 個。 ➤ 根據上述想法，為使各項專業能力有所區別，且層次一致，擬將現行的能力指標修訂如左。
管理科學與財金國際學士學位學程學生專業能力定義與闡述		
現行	擬修訂	修訂緣由
無	<b>能力 1：</b> 能夠熟悉各種數量技巧與工具，使其日後能在實務工作上從事科學化的規劃工作、問題分析、以及方案研擬。 <b>能力 2：</b> 能確實掌握財務金融領域的基礎知識，並將其運用於實務工作當中。	➤

	<p><b>能力 3：</b>培養運用資訊科技之能力，能協助分析或解決相關企業規劃和財務金融問題，並能清楚的表達及呈現其分析結果。</p> <p><b>能力 4：</b>使學生具國際化的多元視角，加強外語表達及應用能力，並培養跨文化組織運作之協調能力。</p> <p><b>能力 5：</b>養成綜觀國際商業環境的變化和發展之審視能力，並能夠從事趨勢的判斷與解析。</p> <p><b>能力 6：</b>具備一般管理領域的基礎知識，包括人力資源管理、財務管理、生產與作業管理、資訊管理、行銷管理等。</p>	
--	---	--

**表 3\_系(所)教育目標與系(所)專業能力對應表**

1. 系(所)專業能力之制定應依據系(所)教育目標，藉此檢核兩者之關聯性。
2. 每一項系(所)教育目標皆應有至少一項系(所)專業能力與之對應。

(「●」表高度相關，「○」表中度相關)

管理科學與財金國際學士學位學程學生專業能力與系所教育目標之對應						
<b>學生專業能力</b>						
A. 能以數量方法從事問題分析與問題解決。						
B. 具備財務金融領域之分析能力。						
C. 能善用資訊科技進行資料分析、統整與呈現。						
D. 具備國際視野與專業外語能力。						
E. 具備掌握財經時事議題及研判財經趨勢之能力。						
F. 瞭解一般管理的基礎知識。						
系(所)教育目標 \ 系(所)專業能力	A	B	C	D	E	F
1. 具備良好數量分析能力之管理人才。	●	●	●			●
2. 具備財務金融專業知識之人才。	●	●	●	○	●	●
3. 具備國際視野與外語溝通能力之人才。		○		●	●	○
4. 具備決策分析與問題解決之技能的管理人才。	●	●	●	○	○	○

**表 4\_院核心能力與系(所)專業能力對應表**

院基礎課程併於系(所)開課，系(所)在檢核學生專業能力之學習成效時，須涵蓋(院)核心能力；請各系(所)檢核專業能力與(院)核心能力是否具備明確關聯性。

管理科學與財金國際學士學位學程學生專業能力與管理學院院核心能力之對應				
系(所)專業能力		管理學院核心能力		
		1.完備的商學與管理基礎知識	2.運用理性分析與創新思維從事問題解決	3.專業外語能力
管理科學與財金國際學士學位學程(學士班)	A. 能以數量方法從事問題分析與問題解決。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	B. 具備財務金融領域之分析能力。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	C. 能善用資訊科技進行資料分析、統整與呈現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	D. 具備國際視野與專業外語能力。			<input checked="" type="checkbox"/>
	E. 具備掌握財經時事議題及研判財經趨勢之能力。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	F. 瞭解一般管理的基礎知識。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



# 表 5\_系(所)課程規劃與專業能力檢核表

(「●」表高度相關，「○」表中度相關)

## ■ 相關值計算說明：

依據「●」高度相關與「○」中度相關之權重，乘以各課程之「學分數」後，計算各項專業能力之總分數，以此檢視課程規劃比例是否適當。

1. 「●」表高度相關分數為 2 分 「○」表中度相關分數為 1 分

2. 能力計算(舉例):

管理科學與財金國際學士學位學程學生專業能力與課程規劃之對應										
學生專業能力										
A. 能以數量方法從事問題分析與問題解決。										
B. 具備財務金融領域之分析能力。										
C. 能善用資訊科技進行資料分析、統整與呈現。										
D. 具備國際視野與專業外語能力。										
E. 具備掌握財經時事議題及研判財經趨勢之能力。										
F. 瞭解一般管理的基礎知識。										
課程規劃					學生專業能力					
科目名稱	科目代號	學分	選/必	年級	A	B	C	D	E	F
管理科學與財金國際學士學位學程專業必修科目										
微積分(一)	應數系	3	必	一	●	○				
微積分(二)	應數系	3	必	一	●	○				
經濟學原理-個體篇	經濟系	3	必	一	○	●			○	○
經濟學原理-總體篇	經濟系	3	必	一	○	●		○	○	○
統計學(一)	財金系	3	必	二	●	○	●			○
統計學(二)	財金系	3	必	二	●	○	●			○
會計學原理(一)	會計系	3	必	一	●	●	○		○	○
會計學原理(二)	會計系	3	必	一	●	●	○		○	○
管理學	企管/國企	3	必	一		○	○	○	○	●
管理資訊系統	資管系	3	必	二	○	●	●			○
財務管理	財金系	3	必	二	●	●	○	○	●	○
管理科學與財金國際學士學位學程專業選修科目										
人力資源管理	企管/國企	3	選	三			○	○		○
行銷管理	企管/國企	3	選	二			○	○		○

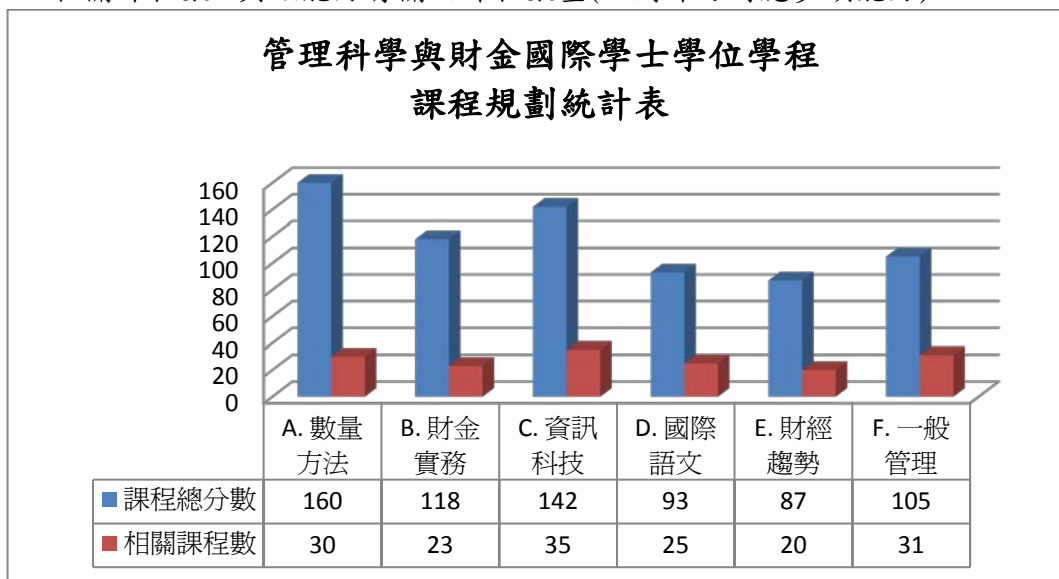
企業策略與分析	企管/國企	3	選	四			○	○	○	●
消費者行為	企管/國企	3	選	二	○		○	○		○
組織行為	企管系	3	選	二			○	○		○
供應鏈管理	企管系	3	選	三	●		●	○	○	○
品質管理	企管系	3	選	三	●		●			○
管理統計學	企管系	3	選	三	●		●			○
國際企業管理	國企系	3	選	二			○	●	○	●
商業溝通	國企系	3	選	二			●	●		○
知識管理	資管系	3	選	四	●		●			○
電子商務	資管系	3	選	四	○		●	○		○
電子化企業	資管系	3	選	四	●		●			●
顧客關係管理	資管系	3	選	四	●		●	○		○
中級財務管理	財金系	3	選	二	●	●	○	○	●	○
國際財務管理	財金系	3	選	三	●	●	○	●	●	○
國際金融市場	財金系	3	選	三	●	●	○	●	●	
基金管理	財金系	3	選	三	●	●	○	●	●	
財經英文	財金系	3	選	三		○	○	●	●	
財務計量	財金系	3	選	三	●	●	●	●	●	
投資學	財金系	3	選	二	●	●	○	○	●	○
衍生性金融商品	財金系	3	選	三	●	●	○	○	●	○
財務軟體應用	財金系	3	選	二	●	●	●		○	
中級會計學(一)	會計系	3	選	二	●	●	○		○	○
中級會計學(二)	會計系	3	選	二	●	●	○		○	○
觀光學概論	觀遊系	3	選	三			○	○		
旅遊市場分析	觀遊系	3	選	三	○		○	○		
企業參訪	企管系	1	選	四				○		●
企業實習	財金系	2	選	四	●	●	●	○		●
學程對應專業能力分數小計										
(已)開課課程數										
(未)開課課程數										
系(所)所有課程總數 (共 40 門課)					30	23	35	25	20	31
系(所)所有課程對應專業能力分數總計					160	118	142	93	87	105
「●」表高度相關分數為 2 分 「○」表中度相關分數為 1 分										

**表 6\_系(所)課程檢核統計表與系(所)專業能力培育比重圖**

依照表 5\_系(所)課程規劃與專業能力檢核表之資料，繪製系(所)課程檢核統計表及專業能力培育比重圖(計算每項專業能力，在整體系(所)課程規劃所占的教學比重)，提供系(所)檢視並提交課程委員會審議。

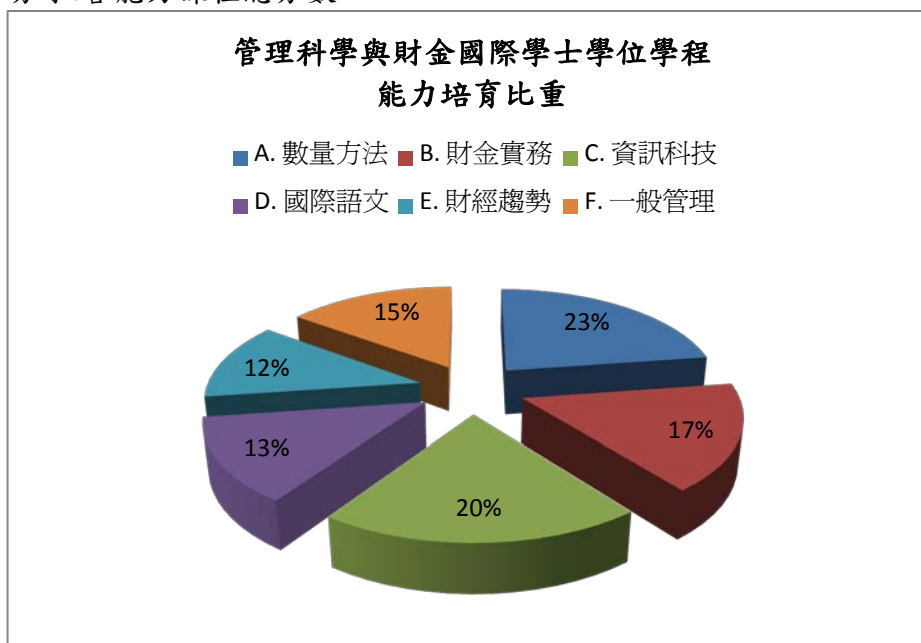
■ **課程檢核統計表**

1. 課程總分數：系所各課程對應專業能力後之分數總計。
2. 相關課程數：與該能力有關之課程數量(一門課可對應多項能力)



■ **能力培育比重圖**

1. 分母:各項能力開課總分數之總計
2. 分子:各能力課程總分數



## 表 7\_系(所)專業能力培育比重說明、分析與改善策略

依照表 6\_系(所)課程檢核統計表與專業能力培育比重圖之資料，說明與分析系(所)當學期整體課程規劃，提出改善策略並提交課程委員會審議。

管理科學與財金國際學士學位學程 專業能力培育比重說明、分析
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 檢視現行本學程之課程規劃，較能體現新修訂之教育目標之精神。</li><li>➤ 4 個教育目標，在「個數」與「描述」上仍屬適中。(教育目標將展開為專業能力項目，因此合理來說，專業能力項目的個數約為教育目標的 1.5-2 倍)</li><li>➤ 描述宜由「學生本位」的角度來呈現，因此小幅修改陳述句，例如：「1. 培育具有國際視野的傑出經營管理人才。」擬修改成：「3.具有國際視野與外語溝通能力之人才。」</li></ul>
改善策略
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 擬修改方向：</li></ul>

## 附件、相關會議記錄

表 8\_學習成效評量委員會名單

101 學年度管理學院管理科學與財金國際學士學位學程學習成效評量委員會			
	代表	職級	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

**表 9\_系(所)專業能力學習成效指標**

專業能力	專業能力定義與闡述	學習成效指標
<b>能力 A：</b> 能以數量方法從事問題分析與問題解決。	能夠熟悉各種數量技巧與工具，使其日後能在實務工作上從事科學化的規劃工作、問題分析、以及方案研擬。	特定課程修課成績
<b>能力 B：</b> 具備財務金融領域之分析能力。	能確實掌握財務金融領域的基礎知識，並將其運用於實務工作當中。	證照、特定課程修課成績、檔案評量
<b>能力 C：</b> 能善用資訊科技進行資料分析、統整與呈現。	培養運用資訊科技之能力，能協助分析或解決相關企業規劃和財務金融問題，並能清楚的表達及呈現其分析結果。	檔案評量
<b>能力 D：</b> 具備國際視野與專業外語能力。	使學生具國際化的多元視角，加強外語表達及應用能力，並培養跨文化組織運作之協調能力。	證照、特定課程修課成績
<b>能力 E：</b> 具備掌握財經時事議題及研判財經趨勢之能力。	養成綜觀國際商業環境的變化和發展之審視能力，並能夠從事趨勢的判斷與解析。	檔案評量
<b>能力 F：</b> 瞭解一般管理的基礎知識。	具備一般管理領域的基礎知識，包括人力資源管理、財務管理、生產與作業管理、資訊管理、行銷管理等。	實習成果、檔案評量

表 10\_系(所)專業能力總結評量方式一覽表

管理科學與財金國際學士學位學程專業能力、學習成效指標與評量方式對照表

專業能力	學習成效指標	評量方式						
		專題報告	實習成果	會考	證照	特定課程 修課成績	檔案評量	其他
A.能以數量方法從事問題分析與問題解決。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤能清楚而嚴謹地針對問題作有系統的陳述</li> <li>➤能將問題中的關鍵因素進行量化分析</li> <li>➤能運用合適的數學工具與軟體從事問題分析與問題解決</li> </ul>					<input checked="" type="checkbox"/>		
B.具備財務金融領域之分析能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤熟悉財務金融領域的基礎知識</li> <li>➤善用財務金融領域的觀念、模型以解釋實務現象</li> <li>➤由相關模型及關係的呈現，以表現對於理論及原則的理解力</li> </ul>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
C.能善用資訊科技進行資料分析、統整與呈現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤運用圖書館、網路及其他資源搜尋有關財金議題的必要資訊</li> <li>➤能展現有效的口語表達，並融入適切的視覺表達</li> <li>➤能將所蒐集之資訊完整且具結構化的以書面報告呈現</li> </ul>						<input checked="" type="checkbox"/>	
D.具備國際視野與專業外語能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤具備國際視野</li> <li>➤具備英語或第二外語溝通能力</li> </ul>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

E.具備掌握財經時事議題及研判財經趨勢之能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 具備對時事的敏銳觀察力並主動發現問題</li> <li>➤ 能針對問題，將所蒐集的資料進行調查、研究、探索及分析</li> <li>➤ 能運用財務金融領域的觀念、模型以進行趨勢研判</li> </ul>						<input checked="" type="checkbox"/>	
F.瞭解一般管理的基礎知識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 對於企業運作的主要功能領域有基本的認識，包括行銷、財務、生產、人力資源管理等</li> <li>➤ 對於管理工作的內涵有基本的認識，包括規劃、組織、領導與控制等</li> </ul>		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	

註：採用「課程」（總結性課程、實習課程）者，可搭配多元評量方式。例如：採用總結性課程者，則學生成績之評量可搭配專題報告或會考。



表 11\_系(所)專業能力評量標準(Rubrics)

管理科學與財金國際學士學位學程各專業能力項目評分標準

專業能力	學習成效指標	評分標準			
		差	可	良	優
A.能以數量方法從事問題分析與問題解決。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能清楚而嚴謹地針對問題作有系統的陳述</li> <li>➤ 能將問題中的關鍵因素進行量化分析</li> <li>➤ 能運用合適的數學工具與軟體從事問題分析與問題解決</li> </ul>	1.缺乏察覺問題的敏感度 2.因果邏輯不清	1.具備察覺問題的敏感度 2.能初步分析問題 3.能將問題中的關鍵因素進行量化分析 4.具備專業應用軟體的操作能力	1.具備察覺問題的敏感度，並能深入分析問題 2.熟悉分析及解決問題程序 3.能將問題中的關鍵因素進行量化分析 4.能善用專業應用軟體從事問題分析	1.具充分獨立思考能力，善於察覺問題及問題根源 2.能活用歸納與演繹 3.能將問題中的關鍵因素進行量化分析 4.能善用專業應用軟體從事問題分析 5.能針對問題提出至少一種問題解決的方案
B.具備財務金融領域之分析能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 熟悉財務金融領域的基礎知識</li> <li>➤ 善用財務金融領域的觀念、模型以解釋實務現象</li> <li>➤ 由相關模型及關係的呈現，以表現對於理論及原則的理解力</li> </ul>	1.不清楚財務金融領域的基礎知識 2.缺乏財務金融領域的觀念、模型	1.熟悉財務金融領域的基礎知識 2.瞭解財務金融領域的實務工作內涵	1.熟悉財務金融領域的基礎知識 2.能善用財務金融領域的觀念、模型以解釋實務現象	1.熟悉財務金融領域的基礎知識 2.能善用財務金融領域的觀念、模型以解釋實務現象 3.能以適當的模型及關係，以表現對於理論及原則的充分理解
C.能善用資訊科技進行資料分析、	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 運用圖書館、網路及其他資源搜尋有關財經議題的必要資訊</li> </ul>	1.無法利用圖書館、網路及其他資源	1.熟悉利用圖書館、網路及其他資源	1.能善用圖書館、網路及其他資源搜	1.能善用圖書館、網路及其他資源搜

統整與呈現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤能展現有效的口語表達，並融入適切的視覺表達</li> <li>➤能將所蒐集之資訊完整且具結構化的以書面報告呈現</li> </ul>	<p>搜尋有關的財經資訊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.無法進行有效的口語表達</li> <li>3.無法完成資訊完整且具結構化的書面報告</li> </ol>	<p>搜尋有關的財經資訊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.能進行有效的口語表達</li> <li>3.能完成資訊完整的書面報告</li> </ol>	<p>尋有關的財經資訊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.能進行有效的口語表達，並輔以適切的視覺表達</li> <li>3.能完成資訊完整且具條理的書面報告</li> </ol>	<p>尋有關的財經資訊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.能進行有效的口語表達，清楚呈現證據，假設與詮釋清楚明白，善用圖像對應主題</li> <li>3.能完成資訊完整、具條理、善用圖像並有清楚結論的書面報告</li> </ol>
D.具備國際視野與專業外語能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤具備國際視野</li> <li>➤具備英語或第二外語溝通能力</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.不清楚國際重要時事議題</li> <li>2.無法從事基本的外語溝通</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.略知國際重要時事議題</li> <li>2.可從事基本的外語溝通</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能關注國際重要時事議題</li> <li>2.瞭解多元文化差異</li> <li>3.外語溝通無礙</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能充分掌握國際時事議題</li> <li>2.積極參與國際事務</li> <li>3.瞭解多元文化差異</li> <li>4.外語溝通無礙</li> </ol>
E.具備掌握財經時事議題及研判財經趨勢之能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤具備對時事的敏銳觀察力並主動發現問題</li> <li>➤能針對問題，將所蒐集的資料進行調查、研究、探索及分析</li> <li>➤能運用財務金融領域的觀念、模型以進行趨勢研判</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.不清楚重要財經資訊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能關注國內外重要財經資訊</li> <li>2.熟知國內外重要財經資訊的來源</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能關注國內外重要財經資訊</li> <li>2.熟知國內外重要財經資訊的來源</li> <li>3.能有系統的以財務金融知識對於國內外重要財經資訊進行詮釋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.充分掌握國內外重要財經資訊</li> <li>2.能有系統的以財務金融知識對於國內外重要財經資訊進行詮釋</li> <li>3.能夠獨立判斷總體財經情勢的發展趨勢</li> </ol>
F.瞭解一般管理的基礎知識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤對於企業運作的主要功能領域有基本的認識，包括行銷、財務、生產、人力資源管理等</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.無法清楚界定企業的基本功能，包括行銷、財務、生</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能清楚界定企業的基本功能，包括行銷、財務、生產、</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟悉企業經營的各個功能領域，包括行銷、財務、生</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟悉企業經營的各種相關理論，並能進行比較及運用</li> </ol>

	<p>➤對於管理工作的內涵有基本的認識，包括規劃、組織、領導與控制等</p>	<p>產、人力資源管理等</p> <p>2.不了解管理工作的主要內涵，包括規劃、組織、領導與控制等</p>	<p>人力資源管理等</p> <p>2.了解管理工作的主要內涵，包括規劃、組織、領導與控制等</p>	<p>產、人力資源管理等</p> <p>2.了解企業的成長歷程與相搭配的營運措施</p> <p>3.熟悉管理工作的主要內涵，包括規劃、組織、領導與控制等</p>	<p>2.能具體分析企業的經營環境與內部運作</p> <p>3.充分掌握管理工作之內涵，包括規劃、組織、領導與控制等</p>
--	--	---	--	--	--

註：各項專業能力分別評定，單一項目經二位（含）以上評分者評定為「差」者，則該能力項目視為不合格。

## 表 12\_系(所)專業能力測驗藍圖

(目前規畫並不採取會考方式檢核本學程學生之各項專業能力)

### 管理科學與財金國際學士學位學程測驗藍圖

#### A. 能以數量方法從事問題分析與問題解決

教學目標(學習成效指標)	知識	理解	應用	批判性思考 (分析、綜合、評鑑)	小計%
能清楚而嚴謹地針對問題作有系統的陳述					
能將問題中的關鍵因素進行量化分析					
能運用合適的數學工具與軟體從事問題分析與問題解決					
小計					

#### B. 具備財務金融領域之分析能力

教學目標(學習成效指標)	知識	理解	應用	批判性思考 (分析、綜合、評鑑)	小計%
熟悉財務金融領域的基礎知識					
善用財務金融領域的觀念、模型以解釋實務現象					
由相關模型及關係的呈現，以表現對於理論及原則的理解力					
小計					

#### C. 能善用資訊科技進行資料分析、統整與呈現

教學目標(學習成效指標)	知識	理解	應用	批判性思考 (分析、綜合、評鑑)	小計%
運用圖書館、網路及其他資源搜尋有關財經議題的必要					

資訊					
能展現有效的口語表達，並融入適切的視覺表達					
能將所蒐集之資訊完整且具結構化的以書面報告呈現					
小計					

#### D. 具備國際視野與專業外語能力

教學目標(學習成效指標)	知識	理解	應用	批判性思考 (分析、綜合、評鑑)	小計%
具備國際視野					
具備英語或第二外語溝通能力					
小計					

#### E. 具備掌握財經時事議題及研判財經趨勢之能力

教學目標(學習成效指標)	知識	理解	應用	批判性思考 (分析、綜合、評鑑)	小計%
具備對時事的敏銳觀察力並主動發現問題					
能針對問題，將所蒐集的資料進行調查、研究、探索及分析					
能運用財務金融領域的觀念、模型以進行趨勢研判					
小計					

#### F. 瞭解一般管理的基礎知識

教學目標(學習成效指標)	知識	理解	應用	批判性思考 (分析、綜合、評鑑)	小計%
對於企業運作的主要功能領域有基本					

的認識，包括行銷、財務、生產、人力資源管理等					
對於管理工作的內涵有基本的認識，包括規劃、組織、領導與控制等					
小計					

註：

1. 測驗藍圖是將重要之教學目標列出，並描述一份測驗中所應該包含的教學內容以及所評量到的能力表格，目的在釐清教學目標和學習內容的關係，期望能夠真正評量到預期之學習結果，同時藉此確保試卷的品質，避免命題者隨意性和盲目性的命題。
2. 決定測驗目的與評析教學目標、教材內容後，必須以教學目標為橫軸，教材內容為縱軸來設計「雙向細目表」(two-way specification table)。包括下列四個步驟：(1)確定測驗的教學目標與教材內容；(2)選取試題類型；(3)評估教材內容、教學目標、各試題類型的相對重要性；(4)決定各細格的配分與各類試題類型題數。
3. 試題類型由出題教師自行決定，可採是非題、選擇題、簡答題、計算題或申論題等題型。
4. 為提高會考題目之涵括範圍與準確度，可酌予增加考題題數，例如總分調高為 200 分，120 分為及格標準。

## 表 13\_系(所)專業能力總結性評量辦法

### 管理科學與財金國際學士學位學程學生學習成效總結性評量辦法

2012.09.24 101 學年度第二次國際學生事務委員會通過

第一條 目的：為建立本學程學生專業能力學習成效檢核之機制，特設立本辦法。

第二條 專責單位：學生學習成效評量委員會

一、主要職責：1.依據本學程專業能力項目，規畫及辦理本學程學生學習成效之總結性評量（Summative Assessment）。2.每學年定期分析總結評量成效，撰寫總結性評量報告。3.運用分析結果，每學年定期檢討修定總結性評量機制。修訂後之評量機制送學程委員會會議核定後實施。

二、委員會成員：委員會成員包括本院各系教師各乙名（共六名）、校外專家學者兩名（至少一名為業界專家）、及學生代表兩名共同組成。

第三條 專業能力與總結性評量：依據本學程所教育目標，本學程訂定六大專業能力及總結性評量方式如下。

一、六大專業能力：A.能以數量方法從事問題分析與問題解決。B.具備財務金融領域之分析能力。C.能善用資訊科技進行資料分析、統整與呈現。D.具備國際視野與專業外語能力。E.具備掌握財經時事議題及研判財經趨勢之能力。F.瞭解一般管理的基礎知識。

二、專業能力與學習成效指標之對應：針對每項專業能力，由學生學習成效委員會共同討論設定 2-4 項學習成效指標，以利進行總結性評量。學習成效指標之設定應具備三項原則，1.應能涵括該項專業能力之內涵，2.應清楚界定，3.應可具體衡量。

三、總結性評量方式：根據學習成效指標，分別針對本學程六大專業能力進行學習成效檢核。本學程六大能力之 ABCDEFG 搭配「實習成果」、「證照」、「特定課程修課成績」及「檔案評量」為評量方式。

第四條 實習成果：本學程六大專業能力之 F 搭配企業實習之成果進行評量。

第五條 證照：本學程六大專業能力之 B 及 D 搭配取得相關證照進行評量。

一、證照之認定及合格標準須經本學程學生學習成效評量委員會審核。

二、本學程專業能力之 D，TOEFL IBT 75 分為合格標準。

第六條 特定修課成績：本學程六大專業能力之 A、B 及 D 搭配特定修課成績進行評量。專業能力 A，必修課「統計學(二)」成績需達 C 以上；專業能力 B，必修課「財務管理」成績需達 C 以上；專業能力 D，需修習本

校語言中心開設之第三級英文課程 6 學分，並獲 C 以上成績。

第七條 檔案評量：本學程六大專業能力之 B、C、E 及 F 搭配檔案評量進行評量。

各項能力由該能力所對應的高度相關之課程中，自行選擇其中三門課之學期報告各一份，由本學程學生學習成效評量委員會審核檔案，並評議該生在的該項專業是否達合格標準。

第八條 實施期程：

一、大三下學期進行第一階段評量，大四上學期進行第二階段評量。

二、本辦法以 103 級畢業生為試行。104 級（含）之後畢業生正式適用。

第九條 合格規定、輔導及補救措施

一、若一能力項目搭配多項評量者（如本學程專業能力項目 A），學生須至少通過一項評量。

二、第一階段未通過檢核的學生，由學生學習成效委員會與任課教師共同擬訂輔導方案，包括修課建議、學習輔導等。

第十條 檢核機制的檢討與修訂：學生學習成效委員會須每學年定期分析總結評量成效，撰寫總結性評量報告。

一、總結性評量報告須包括：1.該學年度學生學習成效檢核結果；2.不合格學生輔導記錄；3.執行現況檢討與修訂提案。

二、於每年 3 月份的學程委員會會議中提報討論與修訂，並經學程委員會會議核定後實施。

第十一條 本辦法經學程委員會會議決議後實施，修改時亦同。